Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАМА ДИСЦИПЛИНЫ
«История туризма и туристских организаций»

Направление 43.03.02 Туризм
Профиль "Технология и организация туроператорских и турагентских услуг"

Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр

Владикавказ 2022

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 43.03.02 Туризм , утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2017 № 516, и учебным планом подготовки бакалавра по направлению 43.03.02 Туризм, Профиль "Технология и организация туроператорских и турагентских услуг"**,** утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» (протокол № 13 от 31.05.2022г.)

Составители: доцент кафедры менеджмент, маркетинг и туризм, к.п.н. Кодзаева Л.С.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры менеджмента, маркетинга и туризма

(протокол от «14» апреля 2022 г. № 5).

Зав. кафедрой_____/С.Ф.Дзагоев

Одобрена советом факультета экономики и управления

(протокол от «20» апреля 2022 г. № 8)

Председатель совета факультета_____/Л.М.Цаллагова

Рабочая программа дисциплины принята в составе основной профессиональной образовательной программы решением ученого совета 31.05.2022, протокол № 13._

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы. (108 час.).

	Очная Форма обучения
Курс	1
Семестр	2
Лекции	32
Практические занятия	32
Лабораторные занятия	-
Консультации	
Итого аудиторных занятий	64
Самостоятельная работа	44
Курсовая работа	-
Зачет	+
Экзамен	-
Общее количество часов	108 час.

2. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История туризма и туристских организаций» - является сформировать у студентов систематические знания об основных этапах развития туристской индустрии.

- дать определения основных понятий истории туризма;
- показать закономерности возникновения, развития и становления туризма как социального явления; изучить историю зарождения и стратегию развития мирового и российского туризма;
- рассмотреть цепь событий прошлого с древнейших времен до наших дней;
- оценить роль средневековых крестовых походов в великом переселении народов;
- изучить, как развитие транспорта сказалось на развитии туризма в целом;
- определить место реформ Петра 1 в развитии туризма в России;
- изучить состояние туристской инфраструктуры в советский период и до наших дней.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «История туризма и туристских организаций» относится к дисциплинам Блок 1.Дисциплины (модули) . Часть, формируемая участниками образовательных отношений . Б1.В.02.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Компетенции	Планируемые результаты обучения, соответствующие

Код	Формулировка	формируемым компетенциям ОПОП	
		Знать:	Уметь
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Баллы		Литература
		л	пр	Содержание	Часы		min	max	
1.	**Тема1. История туризма как наука и учебная дисциплина.** 1. Теоретические основы возникновения истории туризма. Цели и задачи изучения курса. 2. Статус, понятийный аппарат, методология, методы, периодизация истории туризма.	6	2	1. Путешествия как исторический и культурный феномен человечества. 2. История туризма как ветвь всеобщей истории и истории Отечества. 3. Факторы развития путешествий и туризма на различных этапах цивилизации. 4. Соотношение истории туризма с другими отраслями туристского знания и учебными дисциплинами.	6	Вопросы в рубежной контрольной работе	5	20	
2.	**Тема2 Путешествия, развитие способов сообщения и сервисных услуг в Древнем мире.** 1. Предпосылки возникновения и развития путешествий. 2.Характерные особенности путешествий на Древнем Востоке. 3. Путешествия в эпоху Античности. 4. Путешествия славян и торговые пути на территории Древней Руси.	6	4	1. Первые путешествия древности – Египет и Финикия. 2. «Великий Индийский путь». 3. Буддийское паломничество. 4. «Великий Шелковый Путь». 5.Путешественники Междуречья и Месопотамии. 6.Греция-родина спортивного туризма. 7. Путешествия Геродота. 8. Научная экспедиция Александра Македонского. 9.Вклад Клавдия Птолемея в развитие географии. 10. Путь «Из варяг в греки». 11. «Волжский торговый путь».	8	Вопросы в рубежной контрольной работе	5	20	
3.	**Тема 3. Путешествия, транспорт и сервисные услуги в Средние века.** 1. Переход от Античности к	8	4	1. Торговый маршрут «Янтарный путь». 2. Торговый путь «Великий Шелковый путь».	10	Вопросы в рубежной	5	20	

	Средневековью. 2. Христианское паломничество и крестовые походы. Русское православное богомолье. 3. Морские путешествия в эпоху Средневековья. ВГО Запада и Востока. 4. ВГО русских землепроходцев, путешественников и мореплавателей XIV-XVII вв. и их роль в развитии Российского государства.			3. Образовательные поездки «Путешествия за знаниями». 4. Норманнские мореплаватели. 5. Путешествия Марко Поло. 6. Арабские путешественники. 7. Развитие паломничества в Средние века. 8.Эпоха крестовых походов. 9.Генрих Мореплаватель и его военные походы. 10. Путешествия Христофора Колумба. 11. Васко да Гамма-адмирал Индийского моря. 12. Экспедиции Фернана Магеллана. 13. Абель Тасман и открытие Австралии. 14. Первое кругосветное плавание Бугенвиля. 15. Кругосветные плавания Джеймса Кука. 16.Хождение за три моря Афанасия Никитина. 17.Сибирский поход Ермака. 18. Географические открытия экспедиции Семена Дежнева. 19. Военная экспедиция Ерофея Хабарова.		контрольной работе			
4.	**Тема 4. Становление современных форм туристской деятельности и их развитие (II половина XVIII-10-е гг. XX в.).** 1. Предпосылки становления современных форм туристкой деятельности. 2. Промышленная революция и развитие транспорта как новые стимулы	10	4	1.Англия – пионер в области туризма. 2.Арктическая карьера Фритьофа Нансена. 3. Покорение Северного Полюса. Первая Арктическая Экспедиция А. Гумбольдта. 4. Камчатская экспедиция Витуса Беринга. 5. Первые русские кругосветные путешествия – И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский. 6. Открытие Антарктиды –Ф.Ф.	12	Вопросы в рубежной контрольной работе	5	20	

	путешествий и туризма. 3. Томас Кук – первый в мире профессиональный туристский агент. 4. Трансформация и новое качество туристской деятельности во II половине XIX – 10-е гг. XX вв. 6. Развитие курортов в России. 7. Горные общества как предвестники массовых организационных форм туризма. 8. Становление сети организаторов туризма в России и зарубежных странах.			Беллинсгаузен и М.П. Лазарев. 7. Африка в XIXв. 8. Исследователи Австралийского материка. 9. Т. Кук – организатор первой экскурсии. 10. Кругосветное путешествие цесаревича Николая Александровича в 1890-1891 гг. 11. «План предпринимаемого путешествия в чужие края» Вениамина Генша. 12.Альпийский клуб в Тифлисе. 13. Крымско-Кавказский горный клуб (ККГК). 14. «Кавказское горное общество». 15. Русское горное общество. 16. Деятельность Русского Туринг-клуба. 17. Развитие гостиничного хозяйства в XIX веке. Цезарь Ритц. 18. Совершенствование системы курортного дела в мире и Российской империи в частности. 19. Словари и их роль в развитии путешествий. 20. Первое русское кругосветное путешествие на велосипеде Онисима Панкратова.					
5.	**Тема5. Развитие туризма в XX в.** 1. Генезис и эволюция мирового туризма в XX – начале XXI в. 2. Туризм как направление социальной политики в развитых странах. 3. Туристско-экскурсионное дело в СССР. 4. Государственная политика РФ в области туризма в связи с распадом СССР и демонополизация экономики	6	4	1. Создание и развитие гостиничных цепей – Ritz,Hilton, HolidayInn. 2. Развитие ресторанного бизнеса – McDonald’s, BurgerKing, PizzaHut. 3. Глобальные системы резервирования: WorldSpan, Apollo, SystemOne, Amadeus, Galileo. 4. История создания Всемирной туристской организации и ее роль в формировании системы мирового	8	Вопросы в рубежной контрольной работе	5	20	

	(1990-е гг. XX в.).			туристского движения. 6. Создание и развитие туристской компании «Интурист». 7. Бюро международного молодежного туризма «Спутник». История создания и развития туристской организации. 8. Современные ТО на российском рынке: Натали Турс, Пегас Туристик Корал Тревел, Санмар, Тез-тур, ДСБВ-Турс и т.д.					
	ИТОГО	32	32		44				

Примечания:

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте и с использованием платформ дистанционного обучения.

6. Образовательные технологии

В соответствии с государственными образовательными стандартами высшего образования реализация учебного процесса должна предусматривать проведение занятий в интерактивных и активных формах. Внедрение этих форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе. Цель – повышение эффективности образовательного процесса, достижение всеми обучающимися высоких результатов обучения.

Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации. Суть использования активных и интерактивных форм проведения состоит в погружении студентов в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки навыков и качеств будущего специалиста.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы обучения.

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника.

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Творческое задание составляет содержание (основу) любой интерактивной формы проведения занятия. Выполнение творческих заданий требует от студента воспроизведения полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем и требующей творческого подхода: 1) подборка примеров из практики; 2) подборка материала по определенной проблеме;

Публичная презентация проекта - самый эффективный способ донесения важной информации при публичных выступлениях. Слайд-презентации позволяют эффектно и наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение.

Интерактивная лекция представляет собой выступление преподавателя перед аудиторией студентов с применением следующих интерактивных форм обучения: 1. управляемая дискуссия или беседа; 2. демонстрация слайдов или учебных фильмов; 3. мозговой штурм; 4. мотивационная речь и др.

Разработка проекта позволяет участникам мысленно выйти за пределы аудитории и составить проект своих действий по обсуждаемому вопросу Участники могут обратиться за консультацией, дополнительной литературой в специализированные учреждения, библиотеки и т.д.

Проблемное обучение - поиск ответов на вопросы по теме.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

− систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;

− углубления и расширения теоретических знаний;

− формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

− развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на занятиях с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра такие контрольные мероприятия проводятся по графику.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Критерии оценивания представлены в таблице 8.1.

Примеры тестовых заданий по дисциплине:

К какому периоду истории туризма относится следующая характеристика: «Это так называемый протопериод, прототуризм. Данный период характеризуется активным освоением земельных и водных пространств в ходе знаменитых путешествий древности, зафиксированных в источниках». (1 позиция)

+ I тыс. до н.э. – V в н.э.

V – первая половина XVIII в.

вторая половина XVIII – первая половина XIX в.

К какому периоду истории туризма относится следующая характеристика: «В это время бурно развивается история путешествий человечества. Великие географические открытия в представлении европейцев, противоборство мировых религий и формирующихся наций, буржуазные революции и промышленные новации подготовили фундаментальную почву для создания нового образа жизни горожан, но в первую очередь - аристократов». (1 позиция)

+ V – первая половина XVIII в.

вторая половина XVIII – первая половина XIX в.

50-80-е годы XIX в.

К какому периоду истории туризма относится следующая характеристика: «В это время происходит формирование социально-экономических предпосылок возникновения современных форм туристской деятельности. Период знаменателен процессом утверждения прав и свобод личности, популяризацией районов мира и туристских маршрутов в художественной и специальной литературе, периодике, деятельностью частных контор для организации поездок групп и отдельных личностей за рубеж». (1 позиция)

+ вторая половина XVIII – первая половина XIX в.

50-80-е годы XIX в.

90-е годы XIX -10-е гг. X в.

К какому периоду истории туризма относится следующая характеристика: «В это время происходит распространение коммерческих форм организации туризма в странах Европы и Северной Америки на основе профессионального менеджмента и организации производства. Контора Т. Кука, другие турпредприятия стран индустриального мира явились показателем развития туризма как вида деятельности». (1 позиция)

вторая половина XVIII – первая половина XIX в.

+ 50-80-е годы XIX в.

90-е годы XIX -10-е гг. X в.

К какому периоду истории туризма относится следующая характеристика: «Данный период характеризуется первым революционным «бумом» в мировом туризме, базирующимся на промышленных новациях, внедряемых в жизни». (1 позиция)

вторая половина XVIII – первая половина XIX в.

50-80-е годы XIX в.

+ 90-е годы XIX -10-е гг. X в.

К какому периоду истории туризма относится следующая характеристика: «Данный период истории туризма характеризуется возникновением социального туризма как показателя качественных изменений в жизни трудящихся масс». (1 позиция)

50-80-е годы XIX в.
90-е годы XIX -10-е гг. X в.
+ 20-30-е годы XX в.

К какому периоду истории туризма относится следующая характеристика: «Данный период характеризуется широким использованием авиатранспорта в турбизнесе и достижением нового качественного охвата регионов мира, завершением складывания сегментов туриндустрии в передовых странах мира, развитием самодеятельного туризма». (1 позиция)

20-30-е годы XX в.
+ 50-60-е годы XX в.
70-80-е годы XX в.

К какому периоду истории туризма относится следующая характеристика: «Данный период характеризуется появлением туриндустрии, как ведущей отрасли национальной экономики в развитых странах мира, включением индустриального и личностного механизма в формирование его современных видов». (1 позиция)

50-60-е годы XX в.
+70-80-е годы XX в.
90-е гг. XX – XXI в.

К какому периоду истории туризма относится следующая характеристика: «Данный период истории туризма характеризуется новым (вторым) революционным планетарным взрывом интереса к туризму и турдеятельности, масштабным увеличением темпов его развития». (1 позиция)

50-60-е годы XX в.
70-80-е годы XX в.
+ 90-е гг. XX – XXI в.

В каком веке возникла одна из самых древних религий мира – буддизм? (1 позиция)
+ около VI в. до н.э.
около VII в. до н.э.
около VIII в. до н.э.

Буддизм появился в … (1 позиция)
Древнем Китае
+ Древней Индии
Древнем Египте

Основателем буддизма считается…(1 позиция)
Цинь Ши Хуан-ди
+ Сиддхартха Гаутама
Чжан Цянь

Крупнейшая экспедиция в страну Пунт была организована по приказу царицы Хатшепсут в …(1 позиция)

+ 1482-1481 гг. до н.э.
1474-1473 гг. до н.э.
1463-1462 гг. до н.э.

На территории, каких современных стран, приблизительно, и находилась страна Пунт? (1 позиция)

+Сомали или Эритреи

Сомали или Джибути

Джибути или Эритреи

Гран-туры (*GrandTour*) – это… (1 позиция)

Путешествия с познавательными целями, связанные с посещением святых мест и религиозных центров в целях ознакомления.

Путешествия в свободное время в целях отдыха и релаксации.

+Традиционные в XVII-XVIII вв. туристские образовательные поездки по европейским странам продолжительностью два-три года, предпринимаемые главным образом молодыми людьми, обеспеченными средствами.

Какие святые места входили в маршрут, называвшийся «Царский путь»? (1 позиция)

Святыни Ярославля, Владимира, Киево-Печерский монастырь

+ Троице-Сергиев монастырь, святыни Ростова, Суздаля

Святыни Переславля, Суздаля, русский монастырь в честь Пресвятой Богородицы в Иерусалиме.

Кого в средневековой Европе называли вагантами? (1 позиция)

+ Бродячих студентов

Участников испанских завоеваний в Центральной и Южной Америке

Моряков, участвовавших в морских экспедициях

Первой известной русской паломницей считают... (1 позиция)

+ Княгиню Ольгу

Екатерину II

Александру Федоровну Романову

Как стал называться Царский путь, заложенный великим князем Иваном III Васильевичем, в советское время? (1 позиция)

"Янтарный путь"

+ "Золотое кольцо"

"Путь пряностей"

Первый европейский университет, основанный в конце XI веке - это (1 позиция)

Парижский

Оксфордский

+ Болонский

Какие святые места входили в маршрут, называвшийся «Царский путь»? (1 позиция)

+Святыни Ростова, Суздаля, Владимира

Святыни Киева, Суздаля. Владимира

Святыни Ярославля, Киева, Владимира

Кто создал древнерусский литературный жанр хождений? (1 позиция)

Патриарх Никон
Патриарх Кирилл
+Игумен Даниил

Что такое проскинитарии? (1 позиция)
+Византийские воспоминания о богомольных путешествиях и путеводители для паломников
Бродячие студенты
Образовательные поездки

Кому принадлежит идея создания Ново-Иерусалимского монастыря под Москвой? (1 позиция)
+Патриарху Никону
Патриарху Иосифу
Патриарху Кириллу

Укажите город, название которого с тибетского языка переводится как «обитель богов», «страна небожителей». (1 позиция)
+Лхаса
Варанаси
Джайпур

В 1841 г. организовал первую железнодорожную прогулку для 570 человек… (1 позиция)
Фернан Магеллан
+ Томас Кук
Христофор Колумб

Первой в России туристской организацией, основанной в Петербурге в 1895 г. было… (1 позиция)
+ "Общество велосипедистов-туристов"
"Общество альпинистов"
"Общество туристов"

Первым из русских людей, описал Южную и Юго-Восточную Азию от Ирана до Китая… (1 позиция)
+ Афанасий Никитин
Михаил Ломоносов
Семен Дежнев

Первооткрыватель Сибири - … (1 позиция)
Афанасий Никитин
+ Ермак
Богдан Брязга

Основателем этого лечебного курорта был Петр I (1 позиция)
+ Марциальные воды
Гурзуф

Гагра

Всемирный день туризма отмечается… (1 позиция)
+ 27 сентября
1 июня
6 июля

В каком городе была построена в 1788 г. одна из первых гостиниц в Европе «Отель Генриха IV» … (1 позиция)
в Париже
+ в Нанте
в Баварии

Самая восточная точка России открытая в 1648 г. (1 позиция)
м. Челюскина
м. Доброй Надежды
+ м. Дежнева

Выдающим русским землепроходцем, исследователем Северной и Восточной Сибири является... (1 позиция)
+ С.И. Дежнев
Атаман Ермак Тимофеевич
И. Перфильев

В этом году в результате слияния ОПТРСФСР с АО «Совтур» создается Всесоюзная добровольное общество пролетарского туризма и экскурсий (ОПТЭ) (1 позиция)
1940 г.
1931 г.
+ 1930 г.

Это общество образовано в 1901 г. просуществовало до 1927г., проводило изучение природных богатств России, организовывало походы, путешествия, экскурсии… (1 позиция)
+ Русское горное общество
Общество велосипедистов-туристов
Всесоюзное общество туризма
38. Укажите другое название Общества велосипедистов-туристов, которое было основано в 1895 г. в Санкт-Петербурге. (1 позиция)
Русское общество велосипедистов
Общество велосипедистов
+ Русский туринг-клуб

В каком городе в 1895 г. было основано Общество велосипедистов-туристов? (1 позиция)
В Москве
В Ялте
+ В Санкт-Петербурге

Основным направлением деятельности экскурсионная комиссия учебного отдела Общества распространения технических знаний избрала... (1 позиция)
+ организацию выезда соотечественников за границу
организация путешествий по Российской империи
организацию принятия иностранных путешественников в Российской империи

В настоящее время туристское агентство, основанное Т. Куком называется... (1 позиция)
+ "ThomasCookGroup"
"PegasTouristik"
"DSBW-Tour"

В каком городе находится штаб-квартира Всемирной туристской организации? (1 позиция)
В Копенгагене
+ В Мадриде
В Берне

Всемирная туристская организация является учреждением... (1 позиция)
+ ООН
ВТО
АТЭС

Где расположен парк развлечений "WaltDisneyWorld"? (1 позиция)
В Хьюстоне
В Нью-Йорке
+ Во Флориде

Одна из старейших гостиничных цепей, основанная Конрадом Хилтоном является... (1 позиция)
+ HiltonHotels&Resorts
Holiday Inn
Ritz-CarltonHotels

К новым туристским направлениям относится... (1 позиция)
Паломничество
+ MICE-туризм
Познавательный туризм

Методика формирования результирующей оценки

Таблица 8.1

Этап	**Форма контроля**	**Критерии оценивания**			
1. Текущий контроль (max 20 баллов за 1 модуль)					
		4 балла	3 балла	2 балла	0–1 баллов
	Посещение занятий	Студент посетил более 85% занятий	Студент посетил 71–85% занятий	Студент посетил 56–70% занятий	Студент посетил менее 56% занятий

	(max 4 б.)				
		11–13 баллов	8–10 баллов	6–7 баллов	0–5 баллов
	Текущая работа в течение модуля (max 13б.)	Студент активно работает на занятиях, превосходно выполняет все задания преподавателя.	Студент активно работает на занятиях, хорошо выполняет задания преподавателя.	Студент недостаточно активно работает на занятиях, удовлетворительно выполняет задания преподавателя.	Студент недостаточно активно работает на занятиях, неудовлетворительно выполняет задания преподавателя.
		3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
	Доклад, презентация (max 3б.) / опорный конспект (max 3б.)	Тема полностью раскрыта. Превосходное владение материалом. Высокий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Превосходный стиль изложения.	Тема в основном раскрыта. Хорошее владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Хороший стиль изложения.	Тема частично раскрыта. Удовлетворительное владение материалом. Низкий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Удовлетворительный стиль изложения.	Тема не раскрыта. Неудовлетворительное владение материалом. Недостаточный уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Неудовлетворительный стиль изложения.
2. Рубежный контроль (15б. за 1 модуль)					
		13–15 баллов	10–12 балл	8–9 баллов	0–7 баллов
	Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.
3. Итоговый контроль по дисциплине					
		26–30 баллов	20–25 балла	15–19 баллов	0–14 баллов
	Экзамен / зачет	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую	Дан полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Но допущены незначительные	Дан недостаточно полный ответ. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое	Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины или дан неполный ответ и допущены грубые ошибки. Речь неграмотная. Уточняющие вопросы преподавателя не приводят к

		позицию студента.	ошибки, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	оформление требует поправок, коррекции.	коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 50-70 баллов, автоматически получают «Зачет» или оценку «удовлетворительно». Для получения более высокого балла («хорошо» или «отлично») студент обязан явиться на экзамен и сдавать экзамен по шкале от 0-30 баллов в дополнение к накопленным за семестр баллам."

Вопросы для подготовки к зачету/экзамену:

1. Предпосылки возникновения и развития путешествий.
2. Виды миграций первобытных коллективов и их краткая характеристика.
3. Основные причины и маршруты путешествий на Древнем Востоке.
4. Основные мотивы и маршруты экспедиций финикийцев.
5. Виды туризма в Древней Греции и их краткая характеристика.
6. Вклад античных географов в развитие науки о путешествиях.
7. Индустрия туризма в Древнем Риме.
8. Причины массовых миграций европейцев в XI-XIII вв., получивших название «крестовых походов» и их историческое значение.
9. Центры «научного» паломничества эпохи Средневековья.
10. Основные периоды миграции славян по В.О. Ключевскому.
11. Основные торговые маршруты древних славян.
12. Паломничество на Руси. Основные маршруты «хождений».
13. Причины отсутствия массового туризма в Средневековье на территории России
14. Маршруты и цели путешествий Древнего Египта. Экспедиция фараона Нехо.
15. Китайские путешественники древности. Их вклад в развитие географии
16. Путешествия древних греков (Евдокс, Пифей и др.)
17. Маршруты странствий арабских путешественников Средневековья (Ибн Батутта, Ибн-аль-Варди, Аль-Гарнати и др.).
18. Путешествия норманнских мореплавателей в Средневековье. Посещение викингами Северной Америки.
19. Путешествия средневековых китайских мореплавателей
20. История паломничества.
21. Изучение Африки в 17-18 вв.
22. Развитие лечебного туризма в период Нового времени
23. Становление туристской индустрии в XIX в.
24. Дачный и пешеходно-познавательный туризм в Европе в XIX в.
25. Английские исследования полуострова Индостан в XIX в.
26. Изучение Африки в XIX в.

27. Арктическая карьера Фритьофа Нансена.
28. Покорение Северного Полюса. Первая Арктическая Экспедиция А. Гумбольдта.
29. Камчатская экспедиция Витуса Беринга.
30. Первые русские кругосветные путешествия – И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский.
31. Открытие Антарктиды – Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев.
32. Африка в XIX в.
33. Исследователи Австралийского материка.
34. Т. Кук – организатор первой экскурсии.
35. Кругосветное путешествие цесаревича Николая Александровича в 1890-1891 гг.
36. «План предпринимаемого путешествия в чужие края» Вениамина Генша.
37. Альпийский клуб в Тифлисе.
38. Крымско-Кавказский горный клуб (ККГК).
39. «Кавказское горное общество».
40. Русское горное общество.
41. Деятельность Русского Туринг-клуба.
42. Развитие гостиничного хозяйства в XIX веке. Цезарь Ритц.
43. Совершенствование системы курортного дела в мире и Российской империи в частности.
44. Словари и их роль в развитии путешествий.
45. Первое русское кругосветное путешествие на велосипеде Онисима Панкратова.
46. Создание и развитие гостиничных цепей – Ritz, Hilton, Holiday Inn.
47. Развитие ресторанного бизнеса – McDonald’s, Burger King, Pizza Hut.
48. Глобальные системы резервирования: WorldSpan, Apollo, SystemOne, Amadeus, Galileo.
49. История создания Всемирной туристской организации и ее роль в формировании системы мирового туристского движения.
50. Компания Уолта Диснея – мировой лидер индустрии массовых развлечений.
51. Создание и развитие туристской компании «Интурист».
52. Бюро международного молодежного туризма «Спутник». История создания и развития туристской организации.
53. Современные ТО на российском рынке: Натали Турс, Пегас Туристик Корал Тревел, Санмар, Тез-тур, ДСБВ-Турс и т.д.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 50 баллов)	**«Минимальный уровень» (50-70 баллов)**	**«Средний уровень» (71-85 баллов)**	**«Высокий уровень» (86-100 баллов)**
Компетенции не сформированы.	*Компетенции сформированы.*	*Компетенции сформированы.*	*Компетенции сформированы.*

Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; -непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов

		обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» /не зачтено	**Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»**	**Оценка «хорошо» / «зачтено»**	**Оценка «отлично» / «зачтено»**

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. *Христов, Т. Т.* География туризма : учебник для вузов / Т. Т. Христов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 273 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13905-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496605 (дата обращения: 29.11.2022).
2. *Долженко, Г. П.* История туризма : учебник для вузов / Г. П. Долженко, Ю. С. Путрик, А. И. Черевкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09717-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494023 (дата обращения: 29.11.2022).
3. *Стахова, Л. В.* Основы туризма : учебник для вузов / Л. В. Стахова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14912-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/485437 (дата обращения: 29.11.2022).
4. *Боголюбова, С. А.* Виды и тенденции развития туризма : учебное пособие для вузов / С. А. Боголюбова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13686-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496639 (дата обращения: 29.11.2022).
5. *Березовая, Л. Г.* История туризма и гостеприимства : учебник для академического бакалавриата / Л. Г. Березовая. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 477 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3980-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488091 (дата обращения: 29.11.2022).

б) дополнительная литература:

1. Безопасный отдых и туризм : учебное пособие для вузов / Г. М. Суворова [и др.] ; ответственный редактор Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11091-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491461 (дата обращения: 29.11.2022
2. *Скобкин, С. С.* Менеджмент в туризме : учебник и практикум для вузов / С. С. Скобкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 366 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07713-1. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492676 (дата обращения: 29.11.2022).
3. *Севастьянов, Д. В.* Страноведение и международный туризм : учебник для вузов / Д. В. Севастьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08873-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494196 (дата обращения: 29.11.2022).

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

– eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: http://www.elibrary.ru.

– База данных «ЭБС elibrary»: http://elibrary.ru

– Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://biblio-online.ru.

- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://www.biblioclub.ru.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине проводятся в аудиториях, обеспеченных компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет, интерактивными досками и мультимедийным оборудованием.

Лицензионное программное обеспечение:

1. Windows 10 Pro for Workstations, (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);
2. Office Standard 2016 (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);
3. Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат ВУЗ»;

Перечень ПО в свободном доступе:

1. Kaspersky Free;
2. WinRar;
3. Google Chrome;
4. Yandex Browser;
5. OperaBrowser.